

NGHỊ QUYẾT

**Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa
Trường Đại học Phan Châu Trinh**

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 04/2025/TT-BGDĐT ngày 17 tháng 02 năm 2025 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Quyết định số 685/QĐ-KĐCLGDTL ngày 04 tháng 7 năm 2025 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long về việc kiện toàn nhân sự Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long;

Căn cứ Quyết định số 434/QĐ-KĐCLGDTL ngày 10 tháng 8 năm 2026 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long về việc điều chỉnh nhân sự Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục phiên 25 thẩm định kết quả đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục và chương trình đào tạo của các Trường Đại học Phan Châu Trinh; Học viện Hành chính và Quản trị công;

Căn cứ hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa của Trường Đại học Phan Châu Trinh;

Căn cứ kết quả thẩm định của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục phiên họp thứ 25 ngày 27 tháng 8 năm 2026.

QUYẾT NGHỊ:

Điều 1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa Trường Đại học Phan Châu Trinh của đoàn đánh giá ngoài. Đoàn đánh giá ngoài đã thực hiện đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa đúng theo quy định hiện hành.

Kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa sau thẩm định: Đạt (Chi tiết trong Phụ lục I kèm theo Nghị quyết).

Điều 2. Kiến nghị Trường Đại học Phan Châu Trinh cần thực hiện các nhóm giải pháp nâng cao chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa (Chi tiết trong Phụ lục II kèm theo Nghị quyết).

Điều 3. Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa Trường Đại học Phan Châu Trinh ./.

Nơi nhận:

- Như điều 3;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Trường ĐH Phan Châu Trinh;
- Lưu: VT.



**TM. HỘI ĐỒNG
CHỦ TỊCH**

Phí Thị Nguyệt Thanh



Phụ lục I
KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG

Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa
Trường Đại học Phan Châu Trinh

(Kèm theo Nghị quyết số 06/NQ-HĐKĐCLGD ngày 27 tháng 8 năm 2026
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả đánh giá		Tổng hợp theo tiêu chuẩn			
	Không đạt (K)	Đạt (Đ)	Số tiêu chí K	Tỷ lệ số tiêu chí K (%)	Số tiêu chí Đ	Tỷ lệ số tiêu chí Đ (%)
<i>Tiêu chuẩn 1</i>						
Tiêu chí 1.1		x	1	16,67	5	83,33
Tiêu chí 1.2	x					
Tiêu chí 1.3 *		x				
Tiêu chí 1.4		x				
Tiêu chí 1.5		x				
Tiêu chí 1.6 *		x				
<i>Tiêu chuẩn 2</i>						
Tiêu chí 2.1		x	1	14,29	6	85,71
Tiêu chí 2.2 *		x				
Tiêu chí 2.3	x					
Tiêu chí 2.4 *		x				
Tiêu chí 2.5		x				
Tiêu chí 2.6		x				
Tiêu chí 2.7		x				
<i>Tiêu chuẩn 3</i>						
Tiêu chí 3.1		x	1	20,00	4	80,00
Tiêu chí 3.2 *		x				
Tiêu chí 3.3		x				
Tiêu chí 3.4		x				
Tiêu chí 3.5	x					
<i>Tiêu chuẩn 4</i>						
Tiêu chí 4.1		x	2	28,57	5	71,43
Tiêu chí 4.2		x				
Tiêu chí 4.3		x				
Tiêu chí 4.4	x					
Tiêu chí 4.5 *		x				
Tiêu chí 4.6		x				
Tiêu chí 4.7	x					
<i>Tiêu chuẩn 5</i>			1	12,50	7	87,50

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả đánh giá		Tổng hợp theo tiêu chuẩn			
	Không đạt (K)	Đạt (Đ)	Số tiêu chí K	Tỷ lệ số tiêu chí K (%)	Số tiêu chí Đ	Tỷ lệ số tiêu chí Đ (%)
Tiêu chí 5.1		x				
Tiêu chí 5.2 *		x				
Tiêu chí 5.3		x				
Tiêu chí 5.4		x				
Tiêu chí 5.5	x					
Tiêu chí 5.6		x				
Tiêu chí 5.7		x				
Tiêu chí 5.8		x				
Tiêu chuẩn 6			0	0,00	6	100,00
Tiêu chí 6.1 *		x				
Tiêu chí 6.2		x				
Tiêu chí 6.3		x				
Tiêu chí 6.4		x				
Tiêu chí 6.5		x				
Tiêu chí 6.6		x				
Tiêu chuẩn 7			0	0,00	8	100,00
Tiêu chí 7.1		x				
Tiêu chí 7.2		x				
Tiêu chí 7.3 *		x				
Tiêu chí 7.4		x				
Tiêu chí 7.5		x				
Tiêu chí 7.6		x				
Tiêu chí 7.7		x				
Tiêu chí 7.8		x				
Tiêu chuẩn 8			0	0,00	5	100,00
Tiêu chí 8.1		x				
Tiêu chí 8.2 *		x				
Tiêu chí 8.3		x				
Tiêu chí 8.4		x				
Tiêu chí 8.5		x				

Đánh giá chung chương trình đào tạo: Đạt



Phụ lục II

KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG

Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa

Trường Đại học Phan Châu Trinh

Kèm theo Nghị quyết số 06/NQ-HĐKĐCLGD ngày 27 tháng 8 năm 2026 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục)

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH NỔI BẬT

Kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo (CTĐT) trình độ đại học ngành Y khoa Trường Đại học Phan Châu Trinh, giai đoạn 2020 - 2025 cho thấy có những điểm mạnh nổi bật cần tiếp tục phát huy như sau:

1. Hệ thống văn bản quy định, hướng dẫn xây dựng, rà soát và phát triển CTĐT được Nhà trường ban hành đầy đủ. Mục tiêu CTĐT được xác định cơ bản rõ ràng; quá trình xây dựng, rà soát có sự tham gia của các bên liên quan và được phân tích, đối sánh với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của Nhà trường và mục tiêu đào tạo của Luật Giáo dục đại học. Các PLO cơ bản rõ ràng, phù hợp với Khung trình độ quốc gia Việt Nam và mục tiêu CTĐT; các CLO cơ bản rõ ràng, đo lường được và tương thích với PLO. Quy định về đo lường mức độ đạt chuẩn đầu ra của CTĐT được ban hành với các phương pháp thu thập dữ liệu đa dạng.

2. Mẫu Bản mô tả CTĐT và đề cương chi tiết học phần được Nhà trường ban hành với đầy đủ thông tin theo quy định. Cấu trúc, nội dung CTĐT được thiết kế và phát triển với sự tham gia của các bên liên quan, có lộ trình và khối lượng cơ bản phù hợp nhằm bảo đảm người học đạt chuẩn đầu ra. Đóng góp của từng học phần vào chuẩn đầu ra của CTĐT khá rõ ràng và phù hợp; các học phần bắt buộc, tự chọn, lý thuyết, thực hành, nghiên cứu khoa học được bố trí với cấu trúc khá logic và tiến trình đào tạo hợp lý. Cấu trúc CTĐT được phân tích, đối sánh với các CTĐT cùng ngành của các cơ sở đào tạo khác qua các lần cập nhật.

3. Triết lý giáo dục của Trường được tuyên bố rõ ràng, được công khai đến các bên liên quan và chuyển tải vào các hoạt động dạy - học. Có ma trận phân nhiệm thể hiện sự phân nhiệm của CLO, PLO và hoạt động dạy học. Hoạt động dạy - học đa dạng, phù hợp nội dung học phần hướng đến đạt chuẩn đầu ra CTĐT. Dạy và học trực tuyến được triển khai có nền tảng và hạ tầng phù hợp, bảo đảm tương thích với chuẩn đầu ra của học phần.

4. Hệ thống quy định, hướng dẫn về đánh giá kết quả học tập của người học và phúc khảo được Nhà trường ban hành đầy đủ, phổ biến đến các bên liên quan và áp dụng thống nhất. Các phương pháp đánh giá kết quả học tập khá đa dạng, phù hợp và được thể hiện trong kế hoạch đánh giá, bảo đảm độ tin cậy, sự công bằng. Các học phần có đầy đủ rubric, thang điểm chi tiết và được công khai cho người học. Các phương pháp, tiêu chí đánh giá cơ bản đo lường được mức độ đạt chuẩn đầu ra của học phần và CTĐT; kết quả đánh giá được phản hồi kịp thời theo quy định.

5. Chiến lược phát triển Trường đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 xác định nội dung phát triển nguồn nhân lực, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng; kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên được xây dựng. Năng lực, trách nhiệm, quyền hạn và nghĩa vụ của giảng viên, nghiên cứu viên được xác định, đánh giá và phổ biến theo các quy định; nhiệm vụ được phân công phù hợp với trình độ chuyên môn, năng lực và kinh nghiệm. Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xây dựng và triển khai. Chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học của giảng viên, nghiên cứu viên được đánh giá định kỳ hằng năm và sử dụng trong thi đua khen thưởng, công nhận.

6. Hệ thống quản lý đầu ra, kết quả đầu ra của CTĐT ngành Y khoa đã được thiết lập và vận hành tương đối đầy đủ, có quy định, phân công trách nhiệm và dữ liệu phục vụ theo dõi, giám sát, đối sánh, cải tiến chất lượng. Tỷ lệ tốt nghiệp, tỷ lệ thôi học và thời gian tốt nghiệp trung bình được quản lý trên Edusoft, cập nhật trên hệ thống dữ liệu giáo dục đại học, đối sánh nội bộ và bên ngoài; ngành Y khoa duy trì tỷ lệ tốt nghiệp 100% giai đoạn 2023 - 2025, tỷ lệ thôi học thấp, dao động 0,41 - 0,82%, thời gian tốt nghiệp trung bình khoảng 6 năm, phù hợp thời gian đào tạo chuẩn. Tỷ lệ việc làm sau tốt nghiệp được khảo sát tại mốc 6 tháng và 12 tháng; năm 2024 ngành Y khoa đạt 95,7% có việc làm sau 12 tháng, 78,3% làm việc tại cơ sở y tế, 20,0% học tập nâng cao trình độ; năm 2025 tỷ lệ làm việc sau 6 tháng tại cơ sở y tế đạt 100%. Hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên, nghiên cứu viên có xu hướng tăng, nhất là đề tài và công bố khoa học năm 2025. Dữ liệu mức độ đạt chuẩn đầu ra và mức độ hài lòng của các bên liên quan được xác lập, giám sát, đối sánh hằng năm, làm căn cứ điều chỉnh CTĐT, phương pháp đánh giá, dịch vụ hỗ trợ và kết nối với đơn vị sử dụng lao động.

7. Hệ thống phòng làm việc, phòng chức năng, phòng học, phòng học đa phương tiện và trang thiết bị cơ bản đáp ứng yêu cầu của CTĐT ngành Y khoa. Bệnh viện mô phỏng và Bệnh viện trường có các phòng thí nghiệm, phòng thực hành với trang thiết bị phù hợp; 18 kịch bản mô phỏng đã được xây dựng cho CTĐT. Thư viện có nguồn học liệu, phần mềm quản lý phù hợp và phòng Thư quán rộng rãi. Hệ thống công nghệ thông tin, máy tính, phần cứng và phần mềm chuyên dụng được đầu tư; Đơn vị Y học sâu và Bộ môn Công nghệ thông tin Y học được thành lập nhằm phát triển ứng dụng AI y học, dữ liệu lớn về y tế và mô phỏng y học phục vụ đào tạo, nghiên cứu. Nhà trường có môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn; Nhà Thể thao đa năng đáp ứng nhu cầu hoạt động thể thao của cán bộ viên chức và người học. Cơ sở vật chất, trang thiết bị được đầu tư, nâng cấp, cải tiến hằng năm; các công nghệ mới được lựa chọn, phát triển và tích hợp đáp ứng yêu cầu đào tạo trực tuyến.

8. Hệ thống quản lý đầu ra, kết quả đầu ra của CTĐT ngành Y khoa đã được thiết lập và vận hành tương đối đầy đủ, có quy định, phân công trách nhiệm và dữ liệu phục vụ theo dõi, giám sát, đối sánh, cải tiến chất lượng. Tỷ lệ tốt nghiệp, tỷ lệ thôi học và thời gian tốt nghiệp trung bình được quản lý trên Edusoft, cập nhật trên hệ thống dữ liệu giáo dục đại học, đối sánh nội bộ và bên ngoài; ngành Y khoa duy trì tỷ lệ tốt nghiệp 100% giai đoạn 2023 - 2025, tỷ lệ thôi học thấp, dao

động 0,41 - 0,82%, thời gian tốt nghiệp trung bình khoảng 6 năm, phù hợp thời gian đào tạo chuẩn. Tỷ lệ việc làm sau tốt nghiệp được khảo sát tại mốc 6 tháng và 12 tháng; năm 2024 ngành Y khoa đạt 95,7% có việc làm sau 12 tháng, 78,3% làm việc tại cơ sở y tế, 20,0% học tập nâng cao trình độ; năm 2025 tỷ lệ làm việc sau 6 tháng tại cơ sở y tế đạt 100%. Hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên, nghiên cứu viên có xu hướng tăng, nhất là đề tài và công bố khoa học năm 2025. Dữ liệu mức độ đạt chuẩn đầu ra và mức độ hài lòng của các bên liên quan được xác lập, giám sát, đối sánh hằng năm, làm căn cứ điều chỉnh CTĐT, phương pháp đánh giá, dịch vụ hỗ trợ và kết nối với đơn vị sử dụng lao động.

II. KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG

Tuy nhiên, CTĐT còn những điểm tồn tại cần khắc phục (Chi tiết như đã nêu trong Báo cáo đánh giá ngoài của đoàn đánh giá ngoài). Trên cơ sở hồ sơ thẩm định và kết quả thảo luận tại phiên họp, Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục kiến nghị Trường Đại học Phan Châu Trinh và Khoa Y cần xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng theo 8 nhóm giải pháp sau đây:

1. Cần thể hiện định hướng đào tạo trong mục tiêu của chương trình theo quy định; rà soát lại chuẩn đầu ra và các PI của CTĐT sao cho đúng quy định; xem xét lại CDR về ngoại ngữ cho phù hợp thực tế và thời lượng của CTĐT; xem xét quy định phiên điểm của học phần thành điểm chuẩn đầu ra của học phần cũng như ngưỡng đạt chuẩn đầu ra của học phần là từ 4,0 và đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra CTĐT theo học kỳ.

2. Rà soát lại bản mô tả CTĐT và bổ sung các đầu mục theo quy định của Bộ GDĐT; rà soát lại thời lượng và nội dung một số học phần cho phù hợp với chuẩn đầu ra của học phần; các module Y học cơ sở xem xét bổ sung thêm nội dung thực hành; tích hợp phần lý thuyết và thực hành các học phần chuyên ngành thành một học phần để bảo đảm sự tích hợp của CTĐT; rà soát, điều chỉnh sự phân bố các học phần trong những năm đầu của khóa học cho phù hợp; hằng năm Khoa Y cần lấy ý kiến các bên liên quan bên trong để rà soát và kịp thời điều chỉnh CTĐT cho phù hợp thực tiễn.

3. Đa dạng các hình thức phổ biến, truyền thông để tăng mức độ tiếp cận và hiểu biết của các bên liên quan về triết lý giáo dục của Trường; thiết kế cụ thể, chi tiết về hướng dẫn tự học và chú trọng các hoạt động dạy và học thúc đẩy người học đưa ra ý tưởng mới, sáng kiến và đổi mới sáng tạo; thực hiện đánh giá định kỳ hiệu quả hoạt động dạy và học theo từng nhóm chuẩn đầu ra; xây dựng các báo cáo phân tích chuyên đề làm căn cứ xác định nội dung ưu tiên cải tiến; hoàn thiện cơ chế phân tích và sử dụng có hệ thống kết quả rà soát, đánh giá, ý kiến phản hồi của các bên liên quan và các tiến bộ khoa học, công nghệ để cải tiến hoạt động dạy và học, đáp ứng chuẩn đầu ra và yêu cầu của thị trường lao động.

4. Rà soát lại tất cả các văn bản để bảo đảm tính pháp lý; ban hành quy định về liên chính học thuật trong hoạt động đào tạo; rà soát quy định về điều kiện ra trường của ngành Y khoa cho phù hợp; điều chỉnh quy định về cấu trúc đề thi, hình thức thi lý thuyết, bảng kiểm đánh giá thực hành sao cho phù hợp nhằm đo

lượng được mức đạt chuẩn đầu ra của người học; ban hành và tổ chức thực hiện kế hoạch cải tiến sau khi đánh giá mức độ đạt chuẩn đầu ra của học phần và CTĐT. Hoạt động rà soát kết quả đánh giá và các quy định đánh giá kết quả học tập cần đầy đủ nội dung theo quy định.

5. Có chính sách đầu tư tăng cường hoạt động NCKH, tăng đề tài NCKH cấp Bộ/tỉnh/Nafosted, đề tài chuyển giao công nghệ, đăng ký sở hữu trí tuệ, tăng chỉ số công bố khoa học của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên thực hiện CTĐT; rà soát, bổ sung quy định về nhiệm vụ của giảng viên về hoạt động phục vụ cộng đồng để đáp ứng với chiến lược và đánh giá năng lực thực hiện công việc; rà soát, điều chỉnh bổ sung Quy định, quy trình về bổ nhiệm/thăng tiến của giảng viên, nghiên cứu viên phù hợp với các quy định hiện hành (Thông tư số 26/2026/TT-BGDĐT ngày 09/4/2026). Đánh giá phân tích sâu kết quả thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của giảng viên, nghiên cứu viên làm cơ sở để cải tiến chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cho hiệu quả; rà soát, đánh giá kết quả NCKH và phục vụ cộng đồng của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên để cải tiến chất lượng hoạt động nhằm đáp ứng với các chỉ tiêu trong chiến lược phát triển Trường đã đề ra; xây dựng cơ sở dữ liệu của Trường (giảng viên, nghiên cứu viên, hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, giám sát kết quả thực hiện công việc của giảng viên) nhằm đáp ứng tầm nhìn của Trường là đại học y khoa số.

6. Mở rộng truyền thông, tư vấn tuyển sinh ngành Y khoa tại các bệnh viện, trung tâm y tế ở địa phương tiềm năng; phân tích dữ liệu tuyển sinh theo phương thức, địa bàn, kênh truyền thông, tỷ lệ đăng ký, trúng tuyển và nhập học để điều chỉnh chỉ tiêu, học bổng và chiến lược phù hợp; thiết lập cơ chế ghi nhận, khen thưởng sáng kiến cải tiến dịch vụ hỗ trợ người học, gắn với mức độ hài lòng và hiệu quả phục vụ. Trường cần mở rộng quy mô, tần suất và nguồn lực chuyên môn cho tư vấn tâm lý, hướng nghiệp, phát triển nghề nghiệp; tăng cường đào tạo đội ngũ về tư vấn học tập, hỗ trợ thực hành lâm sàng, công nghệ số và xử lý tình huống; liên thông dữ liệu giữa các đơn vị, đa dạng hóa kênh phản hồi trực tuyến và định kỳ đánh giá tác động của từng nhóm dịch vụ đến tiến độ học tập, NCKH, năng lực nghề nghiệp và hoạt động phục vụ cộng đồng; tiếp tục cải tiến và hoàn thiện phần mềm Quản lý đào tạo, bổ sung chức năng đánh giá chuẩn đầu ra của các học phần và của CTĐT; đánh giá hiệu quả từng nhóm các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi và các dịch vụ hỗ trợ người học; tăng cường sử dụng kết quả đối sánh trong việc cải tiến các dịch vụ hỗ trợ người học.

7. Nghiên cứu thiết lập phòng làm việc riêng cho giảng viên toàn thời gian và triển khai đánh giá mức độ đáp ứng của cơ sở vật chất và trang thiết bị; rà soát, đánh giá và phê duyệt các quy định/quy trình/hướng dẫn sử dụng cơ sở vật chất và trang thiết bị để bảo đảm tính pháp lý; quan tâm xây dựng chính sách khuyến khích, thu hút cán bộ giảng viên, nghiên cứu viên tham gia biên soạn

sách, giáo trình phục vụ đào tạo; tăng cường hợp tác với các thư viện của các trường đại học cùng ngành trong nước và nhất là các viện nghiên cứu, các trung tâm dữ liệu khoa học kỹ thuật quốc tế; tổ chức triển khai đánh giá mức độ chuyển đổi số theo Quyết định số 4740/QĐ-BGDĐT ngày 06/12/2022 của Bộ GDĐT; nâng cấp mạng kết nối internet bảo đảm làm việc luôn ổn định; nghiên cứu xây dựng bộ tiêu chuẩn chung về môi trường tâm lý, xã hội và môi trường, sức khỏe, an toàn giúp cho việc kiểm tra, theo dõi được chủ động; hằng năm cần đánh giá về môi trường nhằm nâng cao chất lượng môi trường. Trong đánh giá cuối năm, cần bổ sung các tiêu chí đánh giá về năng lực của đội ngũ hỗ trợ cơ sở vật chất và trang thiết bị làm căn cứ xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, đào tạo nâng cao chuyên môn và hiệu quả công việc. Nghiên cứu bổ sung các tiêu chí khảo sát về chất lượng của thư viện, phòng học trực tuyến, phòng đa phương tiện, phòng thực hành, phòng thí nghiệm, hệ thống CNTT, ký túc xá, sân bãi thể thao bảo đảm phản ánh đầy đủ các hoạt động làm căn cứ để cải tiến.

8. Mở rộng đối sánh bên ngoài với các cơ sở đào tạo Y khoa, nhất là trường tư thục và trường có điều kiện tương đồng; xây dựng cơ chế hợp tác chia sẻ dữ liệu, thống nhất khái niệm, công thức tính, thời điểm thống kê các chỉ số đầu ra; tăng cường phân tích dữ liệu theo khóa, phương thức tuyển sinh, học lực đầu vào, hoàn cảnh tài chính, việc làm, học tập nâng cao và phản hồi của đơn vị sử dụng lao động để nhận diện sớm nguy cơ và nhu cầu cải tiến; phát triển sổ tay lộ trình thực hành, học tập nâng cao trình độ; đẩy mạnh đào tạo liên tục, hỗ trợ khởi nghiệp phù hợp ngành Y khoa; tăng tập huấn nghiên cứu khoa học, công bố quốc tế, sở hữu trí tuệ; liên kết bệnh viện, doanh nghiệp để phát triển sản phẩm ứng dụng; tự động hóa dữ liệu chuẩn đầu ra, khảo sát hài lòng, xây dựng bảng điều khiển trực quan và sử dụng kết quả thường xuyên trong cải tiến chương trình đào tạo.

Trên đây là những kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục với 8 nhóm giải pháp, Trường Đại học Phan Châu Trinh cần nghiên cứu kỹ Báo cáo đánh giá ngoài của đoàn đánh giá ngoài để xây dựng kế hoạch với những giải pháp cụ thể và triển khai thực hiện cải tiến chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Y khoa Trường Đại học Phan Châu Trinh. Sau nửa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Trường Đại học Phan Châu Trinh cần có báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng chương trình đào tạo gửi Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long theo quy định hiện hành./.