

NGHỊ QUYẾT
Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng
Trường Đại học Phan Châu Trinh

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 04/2025/TT-BGDĐT ngày 17 tháng 02 năm 2025 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Quyết định số 685/QĐ-KĐCLGDTL ngày 04 tháng 7 năm 2025 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long về việc kiện toàn nhân sự Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long;

Căn cứ Quyết định số 434/QĐ-KĐCLGDTL ngày 10 tháng 8 năm 2026 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long về việc điều chỉnh nhân sự Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục phiên 25 thẩm định kết quả đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục và chương trình đào tạo của các Trường Đại học Phan Châu Trinh; Học viện Hành chính và Quản trị công;

Căn cứ hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng của Trường Đại học Phan Châu Trinh;

Căn cứ kết quả thẩm định của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục phiên họp thứ 25 ngày 27 tháng 8 năm 2026.

QUYẾT NGHỊ:

Điều 1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng Trường Đại học Phan Châu Trinh của đoàn đánh giá ngoài. Đoàn đánh giá ngoài đã thực hiện đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng đúng theo quy định hiện hành.

Kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng sau thẩm định: Đạt (Chi tiết trong Phụ lục I kèm theo Nghị quyết).

Điều 2. Kiến nghị Trường Đại học Phan Châu Trinh cần thực hiện các nhóm giải pháp nâng cao chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng (Chi tiết trong Phụ lục II kèm theo Nghị quyết).

Điều 3. Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng Trường Đại học Phan Châu Trinh ./.

Nơi nhận:

- Như điều 3;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Trường ĐH Phan Châu Trinh;
- Lưu: VT.

**TM. HỘI ĐỒNG
CHỦ TỊCH**



Phí Thị Nguyệt Thanh



Phụ lục I
KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG

Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng
Trường Đại học Phan Châu Trinh

(Kèm theo Nghị quyết số 07/NQ-HĐKĐCLGD ngày 27 tháng 8 năm 2026
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả đánh giá		Tổng hợp theo tiêu chuẩn			
	Không đạt (K)	Đạt (Đ)	Số tiêu chí K	Tỷ lệ số tiêu chí K (%)	Số tiêu chí Đ	Tỷ lệ số tiêu chí Đ (%)
Tiêu chuẩn 1						
Tiêu chí 1.1		x	2	33,33	4	66,67
Tiêu chí 1.2	x					
Tiêu chí 1.3 *		x				
Tiêu chí 1.4	x					
Tiêu chí 1.5		x				
Tiêu chí 1.6 *		x				
Tiêu chuẩn 2						
Tiêu chí 2.1		x	1	14,29	6	85,71
Tiêu chí 2.2 *		x				
Tiêu chí 2.3	x					
Tiêu chí 2.4 *		x				
Tiêu chí 2.5		x				
Tiêu chí 2.6		x				
Tiêu chí 2.7		x				
Tiêu chuẩn 3						
Tiêu chí 3.1		x	1	20,00	4	80,00
Tiêu chí 3.2 *		x				
Tiêu chí 3.3		x				
Tiêu chí 3.4		x				
Tiêu chí 3.5	x					
Tiêu chuẩn 4						
Tiêu chí 4.1		x	2	28,57	5	71,43
Tiêu chí 4.2		x				
Tiêu chí 4.3		x				
Tiêu chí 4.4	x					
Tiêu chí 4.5 *		x				
Tiêu chí 4.6		x				
Tiêu chí 4.7	x					
Tiêu chuẩn 5			2	25,00	6	75,00

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả đánh giá		Tổng hợp theo tiêu chuẩn			
	Không đạt (K)	Đạt (Đ)	Số tiêu chí K	Tỷ lệ số tiêu chí K (%)	Số tiêu chí Đ	Tỷ lệ số tiêu chí Đ (%)
Tiêu chí 5.1	x					
Tiêu chí 5.2 *		x				
Tiêu chí 5.3		x				
Tiêu chí 5.4		x				
Tiêu chí 5.5	x					
Tiêu chí 5.6		x				
Tiêu chí 5.7		x				
Tiêu chí 5.8		x				
Tiêu chuẩn 6			0	0,00	6	100,00
Tiêu chí 6.1 *		x				
Tiêu chí 6.2		x				
Tiêu chí 6.3		x				
Tiêu chí 6.4		x				
Tiêu chí 6.5		x				
Tiêu chí 6.6		x				
Tiêu chuẩn 7			0	0,00	8	100,00
Tiêu chí 7.1		x				
Tiêu chí 7.2		x				
Tiêu chí 7.3 *		x				
Tiêu chí 7.4		x				
Tiêu chí 7.5		x				
Tiêu chí 7.6		x				
Tiêu chí 7.7		x				
Tiêu chí 7.8		x				
Tiêu chuẩn 8			0	0,00	5	100,00
Tiêu chí 8.1		x				
Tiêu chí 8.2 *		x				
Tiêu chí 8.3		x				
Tiêu chí 8.4		x				
Tiêu chí 8.5		x				

Đánh giá chung chương trình đào tạo: Đạt



Phụ lục II

KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG

Chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng

Trường Đại học Phan Châu Trinh

(Kèm theo Nghị quyết số 07/NQ-HĐKĐCLGD ngày 27 tháng 8 năm 2026 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục)

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH NỔI BẬT

Kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo (CTĐT) trình độ đại học ngành Điều dưỡng Trường Đại học Phan Châu Trinh, giai đoạn 2020 - 2025 cho thấy có những điểm mạnh nổi bật cần tiếp tục phát huy như sau:

1. Hệ thống văn bản về rà soát, cập nhật CTĐT được Nhà trường ban hành theo quy định. Mục tiêu CTĐT ngành Điều dưỡng được xác định rõ theo định hướng ứng dụng, gắn với sứ mạng, tầm nhìn và triết lý giáo dục của Nhà trường. Quy trình xây dựng chuẩn đầu ra được thiết lập bài bản, bảo đảm khả năng đo lường và có sự tham gia của nhiều bên liên quan; nội dung chuẩn đầu ra tương thích với Khung trình độ quốc gia Việt Nam và Chuẩn năng lực cơ bản của Cử nhân Điều dưỡng Việt Nam. Các quy định về xây dựng chuẩn đầu ra học phần được xác lập rõ; mỗi học phần có ma trận liên kết giữa chuẩn đầu ra học phần và chuẩn đầu ra CTĐT. Ý kiến phản hồi của các bên liên quan được thu thập, sử dụng định kỳ theo kế hoạch; việc đo lường mức độ đạt chuẩn đầu ra của người học được triển khai theo lộ trình với các phương pháp thu thập dữ liệu đa dạng.

2. CTĐT được thiết kế theo lộ trình khoa học, cho phép người học thực hành bệnh viện từ năm thứ nhất để sớm hình thành năng lực nghề nghiệp. Hoạt động xây dựng, rà soát chương trình dựa trên việc lấy ý kiến phản hồi một cách hệ thống từ các bên liên quan, giúp điều chỉnh kịp thời với yêu cầu thực tế. Các học phần đều có đóng góp tốt vào chuẩn đầu ra chương trình. Trường cũng đã bước đầu triển khai báo cáo phân tích kết quả học tập để đối soát năng lực người học. Cấu trúc chương trình thể hiện tính logic, trình tự hợp lý và có tính tích hợp. Tỷ trọng các học phần thực hành trong chương trình cao, phản ánh đúng đặc thù đào tạo thực tiễn của Trường. Chu trình rà soát định kỳ hai năm một lần được Trường duy trì nghiêm túc.

3. Triết lý giáo dục của Trường được tuyên bố rõ ràng, được công khai đến các bên liên quan và chuyển tải vào các hoạt động dạy - học. Có ma trận phân nhiệm thể hiện sự phân nhiệm của CLO, PLO và hoạt động dạy học. Hoạt động dạy - học đa dạng, phù hợp nội dung học phần hướng đến đạt chuẩn đầu ra CTĐT. Dạy và học trực tuyến được triển khai có nền tảng và hạ tầng phù hợp, bảo đảm tương thích với chuẩn đầu ra của học phần.

4. Hệ thống quy định đánh giá kết quả học tập được xây dựng và ban hành tương đối đầy đủ. Các phương pháp đánh giá kết quả học tập được triển khai đa dạng. Toàn bộ các tiêu chuẩn và quy trình đánh giá, xét tốt nghiệp đều được phổ biến công khai giúp người học nắm vững lộ trình tích lũy năng lực. Trường cũng đã ban hành quy định và thực hiện phân tích đo lường mức độ đạt chuẩn đầu ra

ngay từ khi người học bắt đầu tiếp cận học phần chuyên môn. Kết quả đánh giá được phản hồi kịp thời qua trang cá nhân của người học giúp sinh viên chủ động trong việc cải thiện học tập.

5. Chiến lược phát triển Trường đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 xác định nội dung phát triển nguồn nhân lực, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng; kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên được xây dựng. Năng lực, trách nhiệm, quyền hạn và nghĩa vụ của giảng viên, nghiên cứu viên được xác định, đánh giá, phổ biến theo quy định; nhiệm vụ được phân công phù hợp với trình độ chuyên môn, năng lực và kinh nghiệm. Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xây dựng và triển khai. Chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học của giảng viên, nghiên cứu viên được đánh giá định kỳ hằng năm và sử dụng trong khen thưởng, công nhận.

6. Nhà trường đã xây dựng và vận hành hệ thống dịch vụ hỗ trợ người học ngành Điều dưỡng tương đối đồng bộ, có quy định, kế hoạch, phân công trách nhiệm và cơ chế giám sát, cải tiến. Chính sách, tiêu chí, quy trình tuyển sinh được ban hành đầy đủ, tuân thủ quy định hiện hành và phù hợp với đặc thù khối ngành sức khỏe; phương thức xét tuyển được mở rộng từ 2 lên 7 trong giai đoạn 2020 - 2026, thông tin tuyển sinh được công khai trên nhiều nền tảng. Đội ngũ hỗ trợ được tuyển dụng, phân công, đánh giá theo vị trí việc làm và bồi dưỡng về chuyên môn, kỹ năng số, tư vấn, hỗ trợ người học. Các dịch vụ hỗ trợ học thuật và phi học thuật được lập kế hoạch, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, bố trí kinh phí duy trì và khảo sát phản hồi. Hệ thống quản lý đào tạo hỗ trợ theo dõi tiến độ, kết quả và khối lượng học tập; các hoạt động tư vấn học tập, ngoại khóa, cuộc thi và dịch vụ hỗ trợ khác được triển khai phù hợp. Chất lượng dịch vụ hỗ trợ người học được định kỳ đánh giá, đối sánh và cải tiến.

7. Hệ thống phòng làm việc, phòng chức năng, phòng học, phòng học đa phương tiện và trang thiết bị cơ bản đáp ứng yêu cầu của CTĐT ngành Điều dưỡng. Bệnh viện mô phỏng và Bệnh viện trường có các phòng thí nghiệm, phòng thực hành với trang thiết bị phù hợp; 15 kịch bản mô phỏng đã được xây dựng cho CTĐT. Thư viện có nguồn học liệu, phần mềm quản lý phù hợp và phòng Thư quán rộng rãi. Hệ thống công nghệ thông tin, máy tính, phần cứng và phần mềm chuyên dụng được đầu tư; Đơn vị Y học sâu và Bộ môn Công nghệ thông tin Y học được thành lập nhằm phát triển ứng dụng AI y học, dữ liệu lớn về y tế và mô phỏng y học phục vụ đào tạo, nghiên cứu. Nhà trường có môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn; Nhà Thể thao đa năng đáp ứng nhu cầu hoạt động thể thao của cán bộ viên chức và người học. Cơ sở vật chất, trang thiết bị được đầu tư, nâng cấp, cải tiến hằng năm; các công nghệ mới được lựa chọn, phát triển và tích hợp đáp ứng yêu cầu đào tạo trực tuyến.

8. Hệ thống quản lý, giám sát, đối sánh các chỉ số đầu ra của CTĐT ngành Điều dưỡng đã được xây dựng và vận hành đầy đủ; có phân công trách nhiệm và sử dụng kết quả để cải tiến chất lượng. Năm 2025, tỷ lệ tốt nghiệp đạt 88,24%, thời gian tốt nghiệp trung bình là 4 năm, phù hợp với thiết kế chương trình; tỷ lệ

thời học được kiểm soát trong giới hạn cho phép và tỷ lệ sinh viên làm việc tại cơ sở y tế sau 6 tháng đạt 80,0%. Hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên, nghiên cứu viên và người học được thực hiện theo kế hoạch, có lưu trữ thông tin, báo cáo và đối sánh; suất công bố của giảng viên ngành Điều dưỡng năm học 2024 - 2025 đạt 0,92 bài báo/giảng viên/năm. Mức độ đạt chuẩn đầu ra được xác lập theo ma trận chuẩn đầu ra CTĐT - học phần - phương pháp đánh giá, giám sát theo học kỳ, năm học và sử dụng để điều chỉnh chương trình. Mức độ hài lòng của các bên liên quan được khảo sát, phân tích, đối sánh hằng năm và đạt trung bình trên 90%.

II. KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG

Tuy nhiên, CTĐT còn những điểm tồn tại cần khắc phục (Chi tiết như đã nêu trong Báo cáo đánh giá ngoài của đoàn đánh giá ngoài). Trên cơ sở hồ sơ thẩm định và kết quả thảo luận tại phiên họp, Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục kiến nghị Trường Đại học Phan Châu Trinh và Khoa Điều dưỡng cần xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng theo 8 nhóm giải pháp sau đây:

1. Rà soát tổng thể và điều chỉnh các mục tiêu cụ thể theo hướng súc tích, tránh trùng lặp năng lực và làm nổi bật các khía cạnh về năng lực ứng dụng công nghệ, trí tuệ nhân tạo; rà soát chuẩn đầu ra học phần theo hướng bảo đảm sự tương thích giữa chuẩn đầu ra của học phần với đầu ra chương trình cần được cải thiện; chủ động mở rộng mạng lưới các bên liên quan bên ngoài, chú trọng sự tham gia của các chuyên gia giáo dục và hội nghề nghiệp để xin ý kiến về chương trình; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ vào việc đo lường, theo dõi tiến trình đạt chuẩn đầu ra của người học trong suốt 4 năm học.

2. Xem xét tăng tỷ lệ các học phần tự chọn và cân nhắc chuyển học phần chăm sóc sức khỏe tâm thần sang khối kiến thức bắt buộc để đáp ứng tiêu chuẩn hành nghề quốc tế; chủ động mở rộng mạng lưới các bên liên quan ngoài hệ thống để thu thập được các thông tin phản hồi có giá trị chuyên môn sâu hơn. Trường cũng cần xây dựng cây tiến trình đào tạo, làm rõ các điều kiện tiên quyết và nghiên cứu triển khai phương thức đăng ký học tập linh hoạt theo kế hoạch cá nhân của người học; cải tiến bộ công cụ khảo sát nhà tuyển dụng theo hướng tập trung vào phản hồi về năng lực thực tế nhằm kịp thời cải tiến nội dung CTĐT.

3. Đa dạng các hình thức phổ biến, truyền thông để tăng mức độ tiếp cận và hiểu biết của các bên liên quan về triết lý giáo dục của Trường; thiết kế cụ thể, chi tiết về hướng dẫn tự học và chú trọng các hoạt động dạy và học thúc đẩy người học đưa ra ý tưởng mới, sáng kiến và đổi mới sáng tạo; đánh giá định kỳ hiệu quả hoạt động dạy và học theo từng nhóm chuẩn đầu ra; xây dựng các báo cáo phân tích chuyên đề làm căn cứ xác định nội dung ưu tiên cải tiến; hoàn thiện cơ chế phân tích và sử dụng có hệ thống kết quả rà soát, đánh giá, ý kiến phản hồi của các bên liên quan và các tiến bộ khoa học, công nghệ để cải tiến hoạt động dạy và học, đáp ứng chuẩn đầu ra và yêu cầu của thị trường lao động.

4. Chú trọng cải thiện công tác xây dựng đề thi đánh giá năng lực, nhất là rubric đặc thù của các học phần lâm sàng, và nghiên cứu áp dụng hồ sơ năng lực để theo dõi sự phát triển chuyên môn của người học; sớm ban hành quy định về

liêm chính học thuật, trong đó có hướng dẫn cụ thể việc sử dụng trí tuệ nhân tạo trong học tập và kiểm tra; rà soát và điều chỉnh quy trình đo lường chuẩn đầu ra theo hướng đánh giá tổng thể tại thời điểm tốt nghiệp cũng nên được ưu tiên thực hiện; điều chỉnh quy định về rà soát hoạt động kiểm tra đánh giá, đồng thời áp dụng các phương pháp phân tích phù hợp bảo đảm đánh giá được tính tin cậy và tính giá trị của đề thi.

5. Rà soát chính sách thu hút, phát triển giảng viên có trình độ TS chuyên ngành Điều dưỡng để đảm bảo điều kiện duy trì ngành theo Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022; tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học để chỉ số công bố khoa học của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên thực hiện CTĐT tương xứng với tầm nhìn của Trường; rà soát, bổ sung quy định về nhiệm vụ của giảng viên về hoạt động phục vụ cộng đồng để đáp ứng với chiến lược và đánh giá năng lực thực hiện công việc; rà soát, điều chỉnh bổ sung Quy định, quy trình về bổ nhiệm/thăng tiến của giảng viên, nghiên cứu viên phù hợp với các quy định hiện hành (Thông tư số 26/2026/TT-BGDĐT ngày 09/4/2026); đánh giá phân tích sâu kết quả thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của giảng viên, nghiên cứu viên làm cơ sở để cải tiến chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cho hiệu quả; rà soát, đánh giá kết quả nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên để cải tiến chất lượng hoạt động nhằm đáp ứng với các chỉ tiêu trong chiến lược phát triển trường đã đề ra; xây dựng cơ sở dữ liệu của Trường (giảng viên, nghiên cứu viên, hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, giám sát kết quả thực hiện công việc của giảng viên) nhằm đáp ứng tầm nhìn của Trường là đại học y khoa số.

6. Phân tích sâu dữ liệu tuyển sinh theo địa bàn, phương thức xét tuyển, tỷ lệ nhập học và nguyên nhân không nhập học để điều chỉnh chỉ tiêu, học bổng, học phí và truyền thông; thiết lập cơ chế ghi nhận, khen thưởng sáng kiến cải tiến dịch vụ hỗ trợ; cập nhật bản mô tả công việc, hồ sơ năng lực và chỉ số đánh giá theo từng nhóm dịch vụ; mở rộng quy mô, tần suất và nguồn lực cho tư vấn tâm lý, hướng nghiệp, hỗ trợ việc làm; tăng cường đào tạo đội ngũ về tư vấn, công nghệ số, hỗ trợ thực hành, thực tập; liên thông cơ sở dữ liệu giữa các đơn vị, phát triển công góp ý trực tuyến, theo dõi xử lý kiến nghị và đánh giá hiệu quả dịch vụ bằng chỉ số định lượng để cải tiến liên tục; tiếp tục cải tiến và hoàn thiện phần mềm quản lý đào tạo, bổ sung chức năng đánh giá chuẩn đầu ra của các học phần và của CTĐT; đánh giá hiệu quả từng nhóm các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi và các dịch vụ hỗ trợ người học; tăng cường sử dụng kết quả đối sánh trong việc cải tiến các dịch vụ hỗ trợ người học.

7. Nghiên cứu thiết lập phòng làm việc riêng cho giảng viên toàn thời gian và triển khai đánh giá mức độ đáp ứng của cơ sở vật chất và trang thiết bị; rà soát, đánh giá và phê duyệt các quy định/quy trình/hướng dẫn sử dụng cơ sở vật chất và trang thiết bị để bảo đảm tính pháp lý; quan tâm xây dựng chính sách khuyến khích, thu hút cán bộ giảng viên, nghiên cứu viên tham gia biên soạn sách, giáo trình phục vụ đào tạo; tăng cường hợp tác với các thư viện của các trường đại học cùng ngành trong nước và nhất là các viện nghiên cứu, các trung tâm dữ liệu khoa học kỹ thuật quốc tế; tổ chức triển khai đánh giá mức độ chuyển đổi số theo Quyết định số

4740/QĐ-BGDĐT ngày 06/12/2022 của Bộ GDĐT; nâng cấp mạng kết nối internet bảo đảm làm việc luôn ổn định; nghiên cứu xây dựng bộ tiêu chuẩn chung về môi trường tâm lý, xã hội và môi trường, sức khỏe, an toàn giúp cho việc kiểm tra, theo dõi được chủ động; hằng năm cần kiểm tra, đánh giá về môi trường nhằm nâng cao chất lượng môi trường. Trong đánh giá cuối năm, cần bổ sung các tiêu chí đánh giá về năng lực của đội ngũ hỗ trợ cơ sở vật chất và trang thiết bị làm căn cứ xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, đào tạo nâng cao chuyên môn và hiệu quả công việc. Nghiên cứu bổ sung các tiêu chí khảo sát về chất lượng của thư viện, phòng học trực tuyến, phòng đa phương tiện, phòng thực hành, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin, ký túc xá, sân bãi thể thao bảo đảm phản ánh đầy đủ các hoạt động làm căn cứ để cải tiến.

8. Mở rộng đối sánh bên ngoài với các cơ sở đào tạo Điều dưỡng có điều kiện tương đồng, thiết lập cơ chế chia sẻ dữ liệu chính thức, thống nhất tiêu chí, phương pháp tính và chu kỳ cập nhật; tiếp tục theo dõi tỷ lệ tốt nghiệp, thôi học, thời gian tốt nghiệp và việc làm ở các mốc 6 tháng, 12 tháng và các năm tiếp theo; tăng cường cố vấn học tập, hỗ trợ tài chính, hướng nghiệp, thực hành nghề nghiệp, đào tạo liên tục và tư vấn học nâng cao trình độ; phát triển nhóm nghiên cứu ngành Điều dưỡng, tăng tập huấn phương pháp nghiên cứu, công bố quốc tế, sở hữu trí tuệ, liên kết bệnh viện và doanh nghiệp để thúc đẩy sản phẩm ứng dụng; chuẩn hóa dữ liệu đầu vào, tự động hóa thu thập, phân tích dữ liệu chuẩn đầu ra và mức độ hài lòng của các bên liên quan; xây dựng dashboard điều khiển trực quan để giám sát theo năm, khóa, ngành, nhóm năng lực, học phần, cơ sở thực hành và nhóm đối tượng, phục vụ cải tiến liên tục CTĐT.

Trên đây là những kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục với 8 nhóm giải pháp, Trường Đại học Phan Châu Trinh cần nghiên cứu kỹ Báo cáo đánh giá ngoài của đoàn đánh giá ngoài để xây dựng kế hoạch với những giải pháp cụ thể và triển khai thực hiện cải tiến chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Điều dưỡng Trường Đại học Phan Châu Trinh. Sau nửa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Trường Đại học Phan Châu Trinh cần có báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng chương trình đào tạo gửi Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long theo quy định hiện hành./.